

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования МБОУ «Цвиллингская СОШ»
за 2018-2022 учебные года.**

Внутренняя система оценки качества образования реализовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора школы от 15.08.2018 г. № 45, Положения о внутренней системе оценки качества образования, утверждённого приказом от 15.11.2021г.№ 54.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОО.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- построение рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов внутри каждой ступени).
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

I. качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты обучения; достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- здоровье обучающихся;
- степень удовлетворённости родителей образовательным процессом в ОО;

II. качества реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
- качество воспитательной работы;

III. качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- контингент обучающихся;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение
- организация питания
- безопасность обучения
- использование социальной сферы села
- управление качеством образования

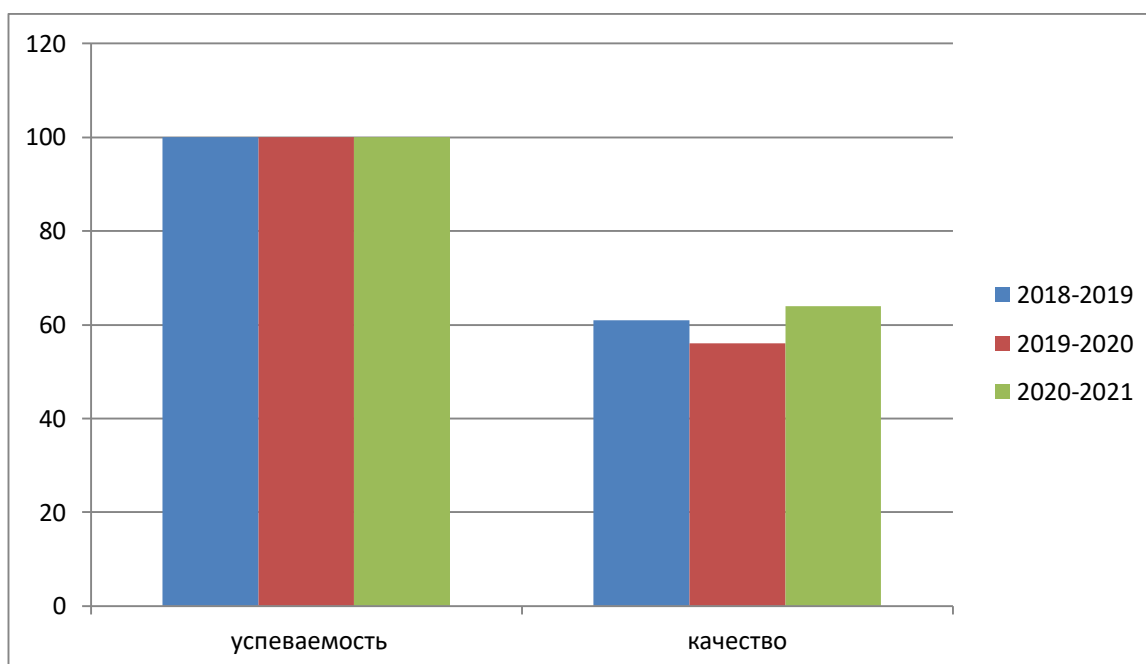
1. Качество образовательных результатов

Предметные результаты обучения.

Успеваемость и качество знаний на каждом уровне образования в сравнении за 3 года.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Вывод
Успеваемость в %	100	100	100	Стабильно
Качество обучения в %	61%	56%	64%	Понижение 5 %, повышение на 8 %



Вывод: В начальном звене успеваемость стабильная. Качество знаний в 2019-2020 уч.году понизилось на 5%, но 2020-2021 уч.году повысилось на 8 % (остается достаточно высокое).

Мониторинг успеваемости и качества знаний по школе 2018-2021 учебный год.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по школе 2018-2019 учебный год.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество	65	69	65	65	65

Мониторинг успеваемости и качества знаний по школе 2019-2020 учебный год.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество	48	56	48	91	56

Мониторинг успеваемости и качества знаний по школе 2020-2021 учебный год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество	62	59	62	68	62

Мониторинг успеваемости и качества знаний по школе 2021-2022 учебный год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Успеваемость	100	100	100		
Качество	67	55	55		

Успеваемость и качество знаний по контрольным работам на каждом уровне образования.

**Начальное общее образование
2018-2019 учебный год**

Результаты контрольных работ по русскому языку

класс	Контроль/ дата	Всего обуч-ся	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.
2	Входной 24.09.18г	6	6	3	2	1	0	100	83
2	Текущий 21.12.18г	6	6	4	2	0	0	100	100
2	Годовой диктант 15.05.19г	6	6	1	4	1	0	100	83

Результаты контрольных работ по математике

класс	Контроль/ дата	Всего уч-ся	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% кач.
2	Входной 13.09.18г	6	6	2	3	1	0	100	83
2	Текущий 20.12.18г	6	5	2	2	1	0	100	80
2	Годовая контрольная работа 16.05.19г	6	6	4	1	1	0	100	83

Анализ контрольных работ во 2 классе показал, что уровень успеваемости и качества образования по русскому языку и по математике стабильный (Обучающиеся все справились с контрольной работой по итогам года).

Результаты контрольных работ по русскому языку

Кл	Контроль/ дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
3	Входной 18.09.18 г	10	10	0	2	3	5	50	20
3	Текущий 17.12.18	10	10	1	4	4	1	90	50

3	Годовой диктант 28.05.19г	10	10	0	4	3	3	70	40
---	------------------------------	----	----	---	---	---	---	----	----

Результаты контрольных работ по математике

Кл	Контроль/ дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
3	Входной 18.09.20г	10	10	0	3	4	3	70	30
3	Текущий 27.12.18г	10	9	4	4	0	1	89	89
3	Годовая контрольная работа 29.05.19г	10	10	1	3	4	2	80	50

Из данных таблиц видно, что уровень успеваемости и качества образования по математике в 3 классе к концу учебного года понизился, обучающиеся показывают по русскому языку качество 50%. успеваемость 70%, по математике % успеваемости составляет 80%, качество – 50%

Результаты контрольных работ по русскому языку

Кл.	Контроль/ дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Входной 24.09.18г	7	6	1	3	2	0	100	86
4	Текущий 26.12.18г	7	6	0	3	2	1	86	50
4	ВПР 18.04.18г	10	8	1	4	3	0	100	52
4	Годовой диктант 24.05.19г	7	7	0	6	2	0	100	86

Результаты контрольных работ по математике

Кл.	Контроль/ дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Входной 26.09.18г	7	7	1	4	2	0	100	72
4	Текущий 20.12.18г	7	7	1	4	1	1	86	72
4	ВПР 24.04.18г	10	9	1	5	3	0	100	64
4	Годовая контрольная работа 21.05.19г	7	7	0	5	2	0	100	72

Результат обследования уровня учебных достижений по русскому языку и математике обучающихся 4 класса свидетельствует о том, что обучающиеся 4 класса имеют стабильный уровень качества знаний по математике и по русскому языку.

2019-2020 учебный год

Результаты контрольных работ по русскому языку

класс	Контроль/ дата	Всего обуч-ся	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.
2	Входной 24.09.19г	12	11	0	5	2	4	66	45
2	Текущий 25.12.19г	12	10	1	6	2	1	90	70
2	Промежуточный 19.03.20	12	11	1	6	2	2	72	63

Результаты контрольных работ по математике

класс	Контроль/ дата	Всего уч-ся	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% кач.
2	Входной 12.09.19г	12	7	1	3	2	1	86	64
2	Текущий 20.12.19г	12	9	1	3	4	1	89	45
2	Промежуточный 18.03.20г	12	11	1	7	2	1	91	82

Из данных таблиц видно, что уровень успеваемости по математике во 2 классе к концу учебного года повысился, обучающиеся показывают 82% , по русскому языку качество понизилось и показывает 63%.

Результаты контрольных работ по русскому языку

Кл	Контроль/ дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
3	Входной 20.09.19 г	5	5	2	3	0	0	100	100
3	Текущий 27.12.19	5	4	0	4	0	0	100	100
3	Промежуточный 05.04.20г	6	6	1	5	0	0	100	100

Результаты контрольных работ по математике

Кл	Контроль/ дата	Всего уч-ся	Писал о	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
3	Входной 12.09.19г	5	3	0	2	1	0	100	67
3	Текущий 26.12.19г	5	4	3	0	1	0	100	67
3	Промежуточная	6	6	1	4	1	0	100	84

13.04.20г									
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Из данных таблиц видно, что уровень успеваемости в 3 классе к концу учебного года стабильно 100%, качество по математике составляет 84%, по русскому языку -100%

Результаты контрольных работ по русскому языку

Кл.	Контроль/ дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Входной 23.09.19г	9	9	0	4	2	3	67	45
4	Текущий 25.12.19г	9	9	2	3	1	3	67	56
4	Промежуточный 11.03.20г	9	9	0	2	4	3	67	22
5	ВПР(сентябрь)	9	6	1	1	3	1	84	32

Результаты контрольных работ по математике

Кл.	Контроль/ дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Входной 22.10.19г	9	9	0	7	2	0	100	78
4	Текущий 16.12.19г	9	9	1	1	3	3	67	22
4	Промежуточный 3.03.20	9	9	0	3	6	0	100	67
5	ВПР (Сентябрь)	9	6	2	2	2	0	100	68

Анализ контрольных работ в 4 классе показал, что уровень успеваемости по русскому языку средний, по математике уровень качества не стабильный к концу учебного года составил 67%.

2020-2021 учебный год

Результаты контрольных работ по русскому языку

класс	Контроль/ дата	Всего обуч-ся	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.
2	Входной 24.09.20г	12	12	0	9	1	2	84	76
2	Текущий 18.12.20г	12	12	2	4	2	4	68	50
2	Годовой диктант 17.05.2021	12	12	1	6	3	2	83	58

Результаты контрольных работ по математике

класс	Контроль/ дата	Всего уч-ся	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% кач.
2	Входной 17.09.20г	12	12	2	4	6	0	100	50
2	Текущий 16.12.20г	12	12	2	4	5	1	92	50
2	Годовая контрольная	12	12	0	7	2	3	75	58

	работа 19.05.2021								
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты контрольных работ по русскому языку

Кл	Контроль/ дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
3	Входной 23.09.2020	10	9	1	3	1	4	56	44
3	Текущий 18.10.2020	10	8	1	3	3	1	88	48
3	Годовой диктант 24.05.21	10	10	1	3	6	0	100	40

Результаты контрольных работ по математике

Кл	Контроль/ дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
3	Входной 11.09.2020	10	10	0	4	4	2	80	40
3	Текущий 17.12.2020	10	10	3	5	0	2	80	80
3	Годовая контрольная работа 27.05.2021	10	10	3	5	2	0	100	80

Результаты контрольных работ по русскому языку

Кл.	Контроль/ дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Входной 24.09.20	9	9	2	5	2	0	100	78
4	Текущий 15.12.2020	9	8	4	3	0	1	88	88
4	ВПР	8	8	2	5	1	0	100	87
4	Годовой диктант 26.05.21	8	8	1	7	0	0	100	100

Результаты контрольных работ по математике

Кл.	Контроль/ дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Входной 16.09.2020	9	6	5	3	0	0	100	100
4	Текущий	9	8	2	2	4	0	100	50

	14.12.2020								
4	ВПР	8	8	5	2	1	0	100	87
4	Годовая контрольная работа 27.05.2021	8	8	2	6	0	0	100	100

2021-2022 учебный год

Результаты контрольных работ по русскому языку

класс	Контроль/ дата	Всего обуч-ся	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.
2	Входной 22.09.21г	9	9	5	3	1	0	100	89
2	Текущий 25.12.21г	9	8	0	5	3	0	100	60
2	Промежуточный 16.03.22	9	7	3	3	1	0	100	85

Результаты контрольных работ по математике

класс	Контроль/ дата	Всего уч-ся	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% кач.
2	Входной 20.09.21г	9	9	7	2	0	0	100	100
2	Текущий 20.12.21г	9	7	2	3	2	0	100	71
2	Промежуточный 21.03.22г	9	7	3	3	1	0	100	85

Из данных таблиц видно, что уровень успеваемости по математике во 2 классе в 3 четверти учебного года повысился, обучающиеся показывают 85% , по русскому языку качество показывает 85%.

Результаты контрольных работ по русскому языку

Кл	Контроль/ дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
3	Входной 21.09.21 г	12	12	1	6	3	2	83	58
3	Текущий 14.12.21 г.	12	12	2	4	5	1	91	50
3	Промежуточный 05.04.22г	12	12	1	4	4	3	75	42

Результаты контрольных работ по математике

Кл	Контроль/ дата	Всего	Писал	Получили	%	%
----	----------------	-------	-------	----------	---	---

		уч-ся	о	«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	Кач.
3	Входной 15.09.21г	12	12	2	5	3	2	87	58
3	Текущий 22.12.21г	12	12	2	5	3	2	87	58
3	Промежуточная 17.04.22г	12	8	1	4	3	0	100	63

Из данных таблиц видно, что уровень успеваемости в 3 классе среднее, качество по математике составляет 42%, по русскому языку -63%

Результаты контрольных работ по русскому языку

Кл.	Контроль/ дата	Всего уч-ся	Писало	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Входной 04.10.21г	11	8	2	2	4	0	100	50
4	Текущий 22.12.21г	11	9	0	2	3	4	56	22
4	Промежуточный 18.02.22г	11	8	1	3	2	2	75	50
5	ВПР(сентябрь)	11							

Результаты контрольных работ по математике

Кл.	Контроль/ дата	Всего уч-ся	Писал о	Получили				% усп.	% Кач.
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Входной 19.09.21г	11	10	1	3	3	3	70	40
4	Текущий 24.12.21г	11	9	0	4	3	2	77	44
4	Промежуточный 11.03.22	11	10	2	2	4	2	80	40
5	ВПР (Сентябрь)	11							

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР в 4х классах в МБОУ «Цвиллингская СОШ»2020-2021 уч.год

Согласно утверждённому графику проведения ВПР в апреле - мае 2019 года проводились проверочные работы для обучающихся 4 класса; в сентябре 2020года ВПР проводились в 5 классе по следующим предметам:

- русский язык (часть 1)
- русский язык (часть 2)
- математика
- окружающий мир

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Русский язык

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть)

Часть 1. Диктант

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащихся этого уровня.

Часть 2.

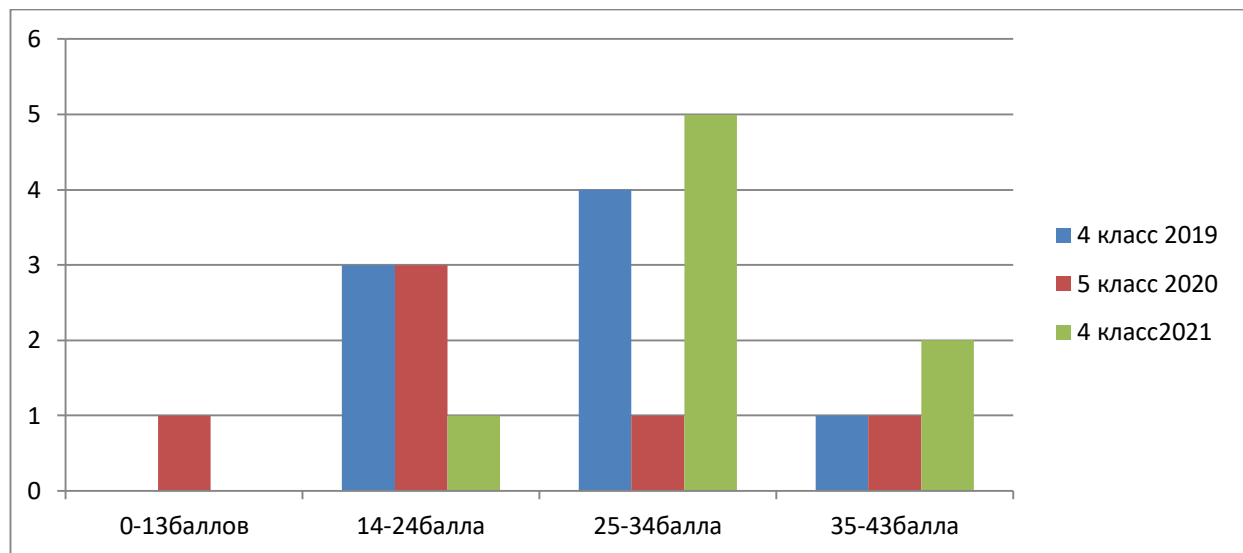
Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа давала возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей обучающихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач. Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «*Выпускник получит возможность научиться*», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Итоговый результат выполнения заданий по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-13 баллов	14-24 балла	25-34 баллов	35-43 балла
4 класс 2019г	10	8	0	3	4	1
5 класс 2020г	9	6	1	3	1	1
4 класс 2021	8	8	0	1	5	2

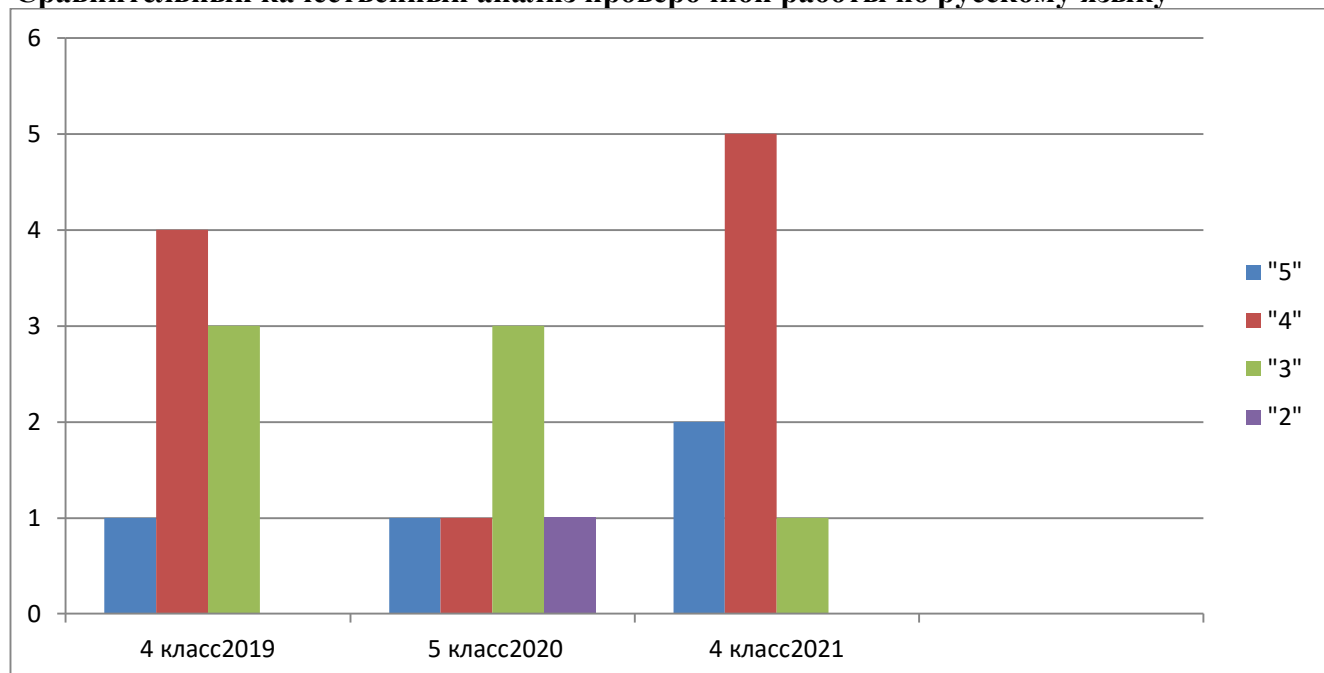
Сравнительный анализ по русскому языку



Качественная оценка результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4 класс 2019г	10	8	1	4	3	0	4	76
5 класс 2020г	9	6	1	1	3	1	3,3	32
4 класс 2021	8	8	2	5	1	0	4.1	87

Сравнительный качественный анализ проверочной работы по русскому языку



Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить очень хороший уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4 класса 2021 г. Обучающиеся показали сформированность следующих умений:

- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости
- Определять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения
- Подбирать синонимы к словам
- Определять морфологические признаки имён существительных, личных местоимений
- Составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбора слова;

Предложения по устранению недостатков

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету,
- продолжить работу над классификацией слов по составу,
- следует продумать работу с грамматическими признаками частей речи,
- особое внимание следует обратить на морфемный состав слов,
- работать над умением определять изученные орфограммы в словах.

Математика

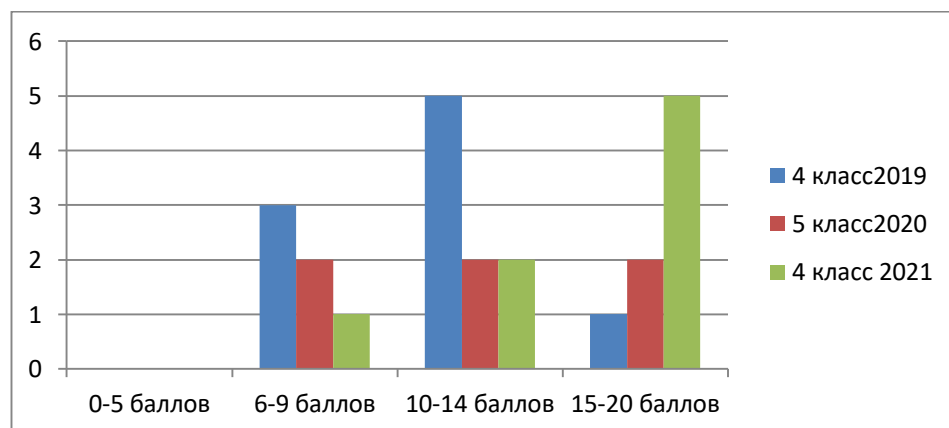
Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Проверочная работа по математике включала 12 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 20

В работе обучающиеся показали следующие знания

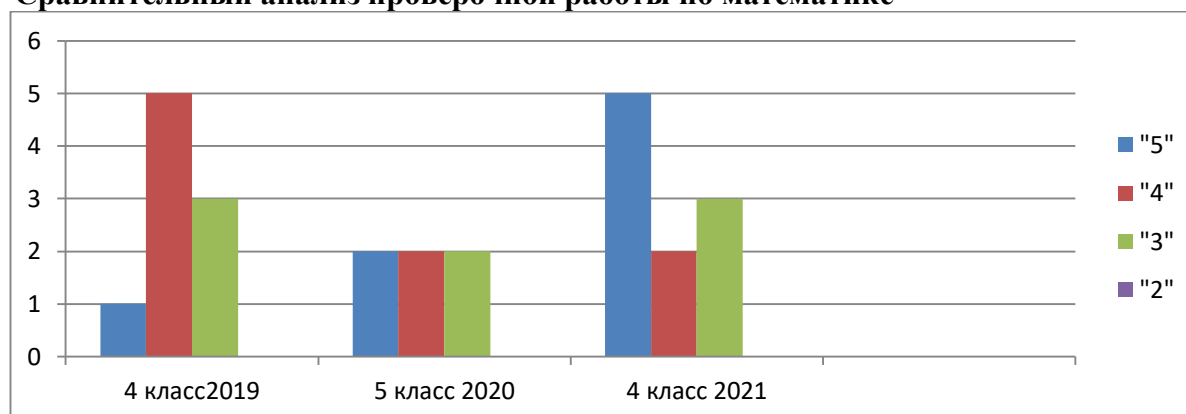
Класс	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	0-5 баллов	6-9 баллов	10-14 баллов	15-20 баллов
4 класс 2019г	10	9	0	3	5	1
4класс 2020г	9	6	0	2	2	2
4 класс 2021	8	8	0	1	2	5



Качественная оценка результатов проверочной работы по математике:

Класс	Кол-во обуч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4 класс 2019	10	9	1	5	3	0	4	89
5 класс 2020	9	6	2	2	2	0	4	67
4 класс 2021 г.	8	8	5	2	1	0	4,5	87

Сравнительный анализ проверочной работы по математике



Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4 класс(2021), что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- решать задачи в 3-4 действия,

Выводы и рекомендации

1. Все обучающиеся 4 класса справились с заданиями, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

2. Большинство обучающихся справились с заданиями, продемонстрировав сформированность умений использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умений исследовать и распознавать геометрические фигуры; умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

3. Вызвали затруднения задания:

- умение решать текстовые задачи;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Окружающий мир

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе.

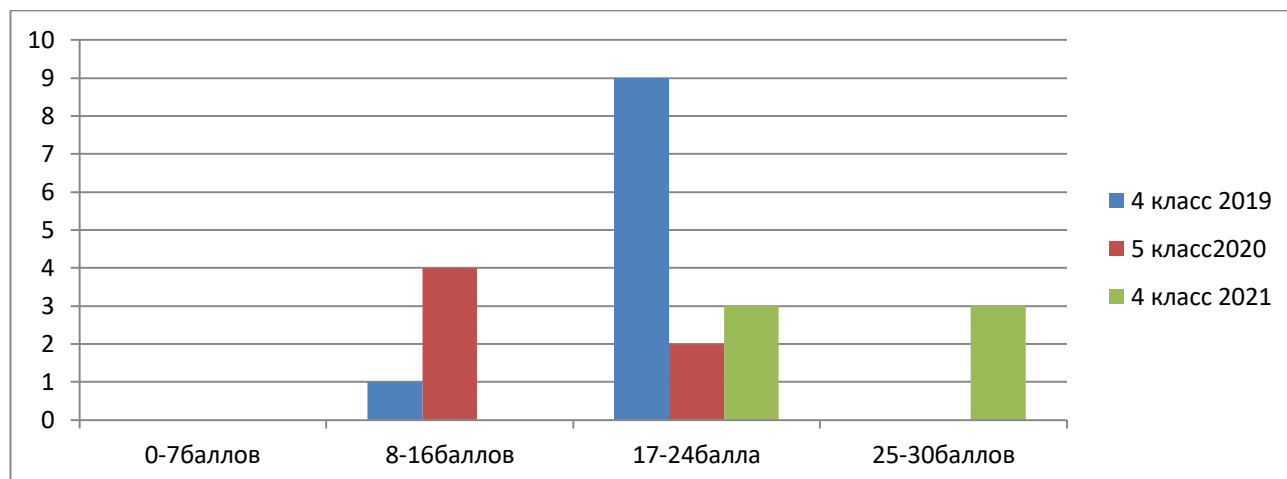
Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 32 баллов.

В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	0-7 баллов	8-17 баллов	18-26 баллов	27-32 баллов
4класс 2019г	10	10	0	1	9	0
5 класс 2020г	9	6	0	4	2	0
4 класс 2021г.	8	6	0	0	3	3



Комментарий по выполнению заданий

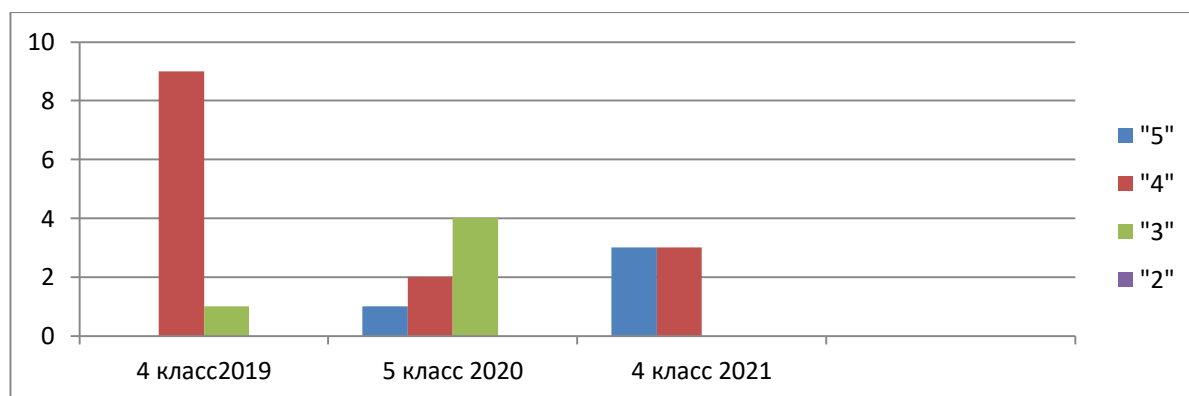
1. У обучающихся хорошо формируются основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; умение использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; умение классифицировать объекты по родовидовым признакам; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; уважительное отношение к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2. Результаты диагностической работы показали наличие трудностей у обучающихся в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Освоение доступных способов изучения природы. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах, разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Качественная оценка результатов проверочной работы по окружающему миру:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4 класс 2019г	10	10	0	9	1	0	4	90
5 класс 2020г	9	6	0	2	4	0	3	33
4 класс 2021г.	8	6	3	3	0	0	4,5	100



Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся. Выявлено, что обучающиеся умеют на высоком уровне:

- Находить материки по очертанию и определять место обитания животных.
 - Знают строение организма человека.
 - Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
- Хорошо знают название, главный город региона, в котором проживают.

Выводы и рекомендации.

Обучающиеся справились с предложенной работой и показали, хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.
-

Анализ итогов РИКО в 4х классах в МБОУ «Цвиллингская СОШ»

РИКО НОО – Региональное исследование качества образования на уровне начального общего образования в форме комплексной работы

Цель проведения РИКО НОО в 4-х классах: диагностика уровня достижения обучающимися 4-х классов, планируемых метапредметных результатов, оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации».

В ходе исследования четвероклассники выполняют комплексную работу, которая состоит из текста и 12 заданий. Главная задача обучающихся в ходе выполнения комплексной работы состоит в проявлении умений, связанных с их способностью принимать и понимать информацию, в проявлении навыков учебной работы по различным предметам, приобретенных в период обучения в начальной школе.

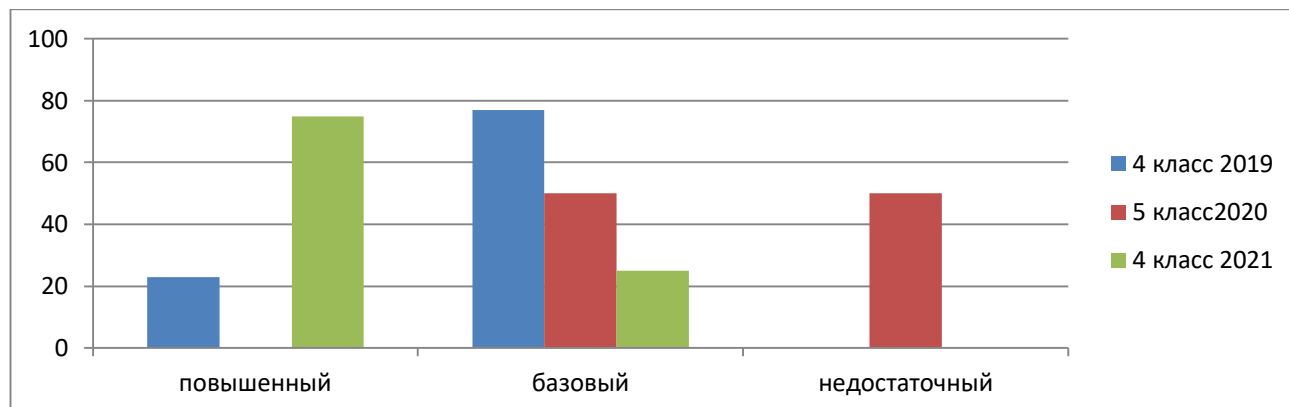
Распределение заданий по разделам программ

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий Базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Поиск информации и понимание прочитанного	4	-
2	Преобразование и интерпретация информации	3	1
3	Оценка информации	2	2
4	Всего	9	3

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися.
Уровень достижения мета предметных ПР.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Уровень/кол-во обучающихся		
			повышенный	базовый	недостаточный

4 класс 2019	10	9	2 (23%)	7 (77%)	0 (0%)
5 класс 2020	9	6	0(0%)	3(50%)	3 (50%)
4класс 2021	8	8	6 (75%)	2(25%)	0(0%)



Из диаграммы видно, что 100% обучающихся 4 класса (2019 уч.г.) показали как базовый (100%), так и повышенный (77%) уровень сформированности метапредметных результатов. Таким образом, на основании этих данных, мы можем судить о сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД у обучающихся 2019 уч.года.

Базовый уровень сформированности метапредметных результатов имеют 50% обучающихся 5 класса и 50% имеют недостаточный уровень.

75 % обучающихся 4 класса 2021 года показали повышенный уровень , 25% базовый, недостаточного уровня нет.

На высоком уровне у выпускников начальной школы сформированы умения:

- Делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Обучающиеся показали среднее качество в заданиях повышенного уровня, средний показатель 67%

На оптимальном уровне у выпускников начальной школы сформированы следующие умения:

- определять место иллюстрированного ряда;
- устанавливать простые связи;
- понимать информацию, представленную в таблице, схеме;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- находить в тексте конкретные сведения;
- соотносить факты с общей идеей текста;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию.

На критическом уровне сформированы умения:

- на основе имеющихся знаний обнаруживать недостоверность получаемых сведений;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

— сравнивать между собой объекты.

В качестве методических рекомендаций по формированию метапредметных результатов образования учителям начальных классов предложить следующие:

- регулярно при выборе заданий по любому предмету подбирать задания с различными задачными формулировками по характеристике действий;
- особое внимание обратить на формирование группы регулятивных УУД;
- выбирать для уроков задания на установление аналогий, связей, на обобщение, подведение под понятие, классификацию по заданным критериям.

Организация проектной деятельности обучающихся в начальной школе

В начальной школе организована проектная деятельность обучающихся как неотъемлемая часть образования по ФГОС НОО. Проекты — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить обучающихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

В подготовке проектов в 2020-2021 учебном году приняли участие обучающиеся 1, 2, 3, 4 классов

Типология проектов:

1. **Практико-ориентированный.** Работа ведется в соответствии с четким заказом на конечный продукт. Предполагается, что он будет использоваться для решения каких-то проблем. Например, дети должны изготовить учебные пособия для всего класса или кормушки для птиц.
2. **Исследовательский.** Выполняя его, обучающиеся превращаются в настоящих ученых. Они выдвигают гипотезы, проводят эксперименты и социологические опросы, сооружают действующие модели, исследуя выбранную проблему.
3. **Информационный.** Школьники собирают достоверные данные о каком-то объекте или событии, оформляют их в виде статьи, реферата, книги и представляют широкой аудитории.
4. **Творческий.** Результаты проведенного исследования оформляются нетрадиционно. Это может быть поделка, рисунок, видеофильм, театрализованная сценка, игра, стихи и сказки собственного сочинения

В методе проектов на первое место становится деятельность.

Все учителя начальной школы используют проектную деятельность, как в урочной, так и во внеурочной работе.

Учитель	Клас с	Предмет, внеурочная деятельность	Виды проектов		Тема проекта
Иванова И.А.	1	Окружающий мир	Исследовательский индивидуальный	Книжка- малышка- фотоальбом	«Моя семья»
			информационный, творческий коллективный	Выставка (сочинения, рисунки),	«Мои домашние питомцы»
		Литературное чтение	Практико- ориентированный, коллективный	Книга - сборник	«Живая Азбука»
		Технология	Творческий коллективный	Творческая мастерская	«Скоро Новый год»
		Русский язык	Практико- ориентированный, индивидуальный	Книжка- малышка	«Скороговорки»
		Математика	Информационный, индивидуальный	Мини- сообщения	«Числа в загадках, пословицах и поговорках»
Чернюк О.М.	2	Русский язык	Практико- ориентированный исследовательский коллективный	Книга - сборник	«И в шутку и всерьёз» Фразеологизмы
		Литературное чтение	Информационный индивидуальный	Сообщения	«О чём может рассказать библиотека»
		Окружающий мир	Информационный, Пр актико- ориентированный, исследовательский коллективный	Мини- сообщения	«Родное село»
			Практико- ориентированный,	стенгазета	«Профессии»

			групповой		
		Математика	Творческий индивидуальный	поделки	«Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
			Творческий коллективный	Поделки	«Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата
		Технология	Творческий коллективный	макет	«Деревенский двор».
Гатченко М.А.	3	Литературное чтение	Творческий коллективный	Театр экспромт	«Малые формы фольклора»
		Русский язык	Практико-ориентированный, индивидуальный	Рисунки - схемы	Знаки препинаний при однородных членах предложений
		Математика	Практико-ориентированный, коллективный	Ролевая игра	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов
		Окружающий мир	исследовательский коллективный	Стенгазета	«Красная книга России»
			исследовательский коллективный	Книжка-малышка	«Из истории имен»
		Технология	Творческий коллективный	поделка	«Изделия по мотивам народных образцов»
		ИЗО	Творческий групповой	макет	«Дворец моей мечты»
Логинова Е.П.	4	Русский язык	исследовательский коллективный	Книга - справочник	«Говорите правильно»
		Литературное чтение	Практико-ориентированный, Информационный, творческий	Сочинения-очерки Конкурс чтецов	«Творчество поэтов серебряного века»
		Математика	информационный индивидуальный	Книга - сборник	«Старинные меры длины»
		Окружающий мир	исследовательский коллективный, Творческий	Презентация , конкурс рисунков, сочинения.	«Путешествие по России»
		Технология	Творческий индивидуальный	поделка	«Оригами. Весенний букет»

		ИЗО	Практико-ориентированный, исследовательский коллективный	презентация	«Творчество Васнецова»
--	--	-----	--	-------------	------------------------

Для защиты проектов по внеурочной деятельности были представлены :

Тема проекта	Тип проекта	Класс	Руководитель проекта
Вторая жизнь мусора	Исследовательский	2	Черниук О.М.
Польза и вред компьютера	Информационный	3	Гатченко М.А.
Красавица картошка	Исследовательский	4	Логинова Е.П.
«Религиозные традиции в моей семье»	Информационный	4	Иванова И.А.

Работа огромная. Осуществить такое количество проектов – огромная нагрузка на учителя.

Таким образом, проектная деятельность – важная составляющая процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Она позволяет повысить познавательную активность, мотивацию учащихся, обеспечить деятельностный подход в обучении, разнообразить формы работы учителя и обучающихся.

В работе с проектами выделены как плюсы, так и минусы.

Плюсы:

1. Создают ситуацию успеха.
2. Помогают строить новые отношения в сотрудничестве.
3. Способствуют проявлению организаторских способностей у детей.
4. Осуществляется преемственность. Дети подготовлены к выполнению проектов в среднем звене.
5. Активизировалась роль родителей в учебной деятельности.

Минусы:

1. Нехватка времени на уроке.
2. Пока ещё не все дети выполняют проекты.

Вывод:

Подводя итоги работы за год по освоению проектной технологии в школе, можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает.

Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Аналитическая справка

по итогам реализации ФГОС НОО в 1-4-х классах в 2020-2021 учебном году

Цель: определить уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования ОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. МБОУ «Цвиллингская СОШ» в 2020-2021 учебном году реализовывало основную образовательную программу начального общего образования УМК «Школа России», срок обучения 4 года.

В начальной школе 39 обучающихся.

В 4 классе введена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В ОО продолжается изучение обучающимися 4 класса курса ОРКСЭ (модуль «Основы мировых религиозных культур»).

Реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год

На основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», образовательное ОО несет ответственность за «реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников».

Методы контроля: изучение документации, собеседование с учителями.

В результате контроля было выявлено:

- программа по всем предметам и внеурочной деятельности выполнена, отставаний нет.

Решение: считать программы по всем предметам и внеурочной деятельности выполненными и отставаний нет.

Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПиН 2.4.2.2821-10.

Мониторинг педагогической деятельности учителей 1 и 4-х классов

В соответствии с планом ВШК по ФГОС НОО зам. директора по УР в начальной школе Чернюк О.М. были посещены уроки в 1 и 4-х классах с целью оценки реализации учителями системно-деятельностного подхода в обучении. Осуществлялся анализ следующих компонентов урока в соответствии с его типом:

- санитарно-гигиеническая обстановка в классе
- готовность к уроку
- содержание урока
- методы работы с обучающимися
- деятельность обучающихся
- психологическая подготовка учителя
- внутреннее состояние ученика на уроке
- компетентность учителя в области ИКТ

Методы работы учителя 1 класса (Иванова И.А.) соответствовали целям уроков, содержанию материала; возрастным особенностям обучающихся; способствовали развитию наблюдательности и логичности мышления детей.

В ходе уроков был сделан акцент на осмысление и освоение норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, что, безусловно, способствовало активной работе с предметным содержанием.

Учитывались индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей при планировании деятельности (не торопить, создавать ситуации успеха, четко ставить цели вместе с детьми и проверять правильность выполнения работы (самоконтроль, самопроверка) по образцу); организовалась педагогическая помощь детям с ослабленным вниманием; активно использовались здоровьесберегающие технологии обучения, соблюдались санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

На всех уроках активно использовалось ИКТ.

В ходе проверки были сформулированы рекомендации для учителя 1 класса:

Совершенствовать проведение урока с применением технологии деятельностного метода: обучающиеся должны удерживать учебную задачу в течение урока; осуществлять планирование деятельности на уроке в соответствии с учебной задачей, наряду с фронтальной чаще использовать групповую и парную работу; планировать дифференцированный, индивидуальный подход; планировать организацию продуктивных видов деятельности: моделирование, классификацию, сравнение, обобщение и др.;

В 4 классе (Логинова Е.П.) были посещены уроки русского языка, литературного чтения, математики с целью коррекции деятельности учителя для создания комфортных условий адаптации обучающихся в среднем звене.

- Особое внимание учителем уделяется работе над формированием и развитием у обучающихся учебно-интеллектуальных умений, которые подразумевают осуществление различных мыслительных операций: анализ, сравнение, выделение основной идеи, главной мысли; умение классифицировать, обобщать и делать выводы, абстрагироваться, синтезировать; умение применять знания в новой, нестандартной ситуации; умение выполнять творческие задания и пр., а также целям повышения функциональной грамотности обучающихся..

В ходе проверки сформулированы общие рекомендации для учителя 4класса:

1. Совершенствовать методы и формы проведения уроков:

- Обеспечить более глубокую работу с текстами, особенно художественными.

Использовать максимальное число каналов получения информации (слуховой, зрительный, моторный). Обращать внимание обучающихся на особенности текста, учить их отмечать карандашом по ходу чтения ключевые слова, фразы, значимые разделы.

2. Учителям соблюдать гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

(п.10.18: Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 4 классах не должна превышать 7 - 10 минут.

Мониторинг организации внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность направлена на воспитание гражданско-патриотических качеств, формирование познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, здорового образа жизни, развитие логического мышления и представлена рабочими программами по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется по

средством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ

«Цвиллингская СОШ» могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможно стиспециализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ОО.

В соответствии с ФГОС для обучающихся 1-4 классов разработана и организована оптимальная модель внеурочной деятельности, объединяющая все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года.

Внеурочная деятельность организуется через: кружки, секции, проектную, исследовательскую деятельность, общешкольные мероприятия, программы духовно-нравственного развития, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и др.)

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОО.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. МБОУ «Цвиллингская СОШ» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Реализация данных направлений осуществляется следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через следующие формы достижения результата:

- занятия в спортивных секциях;
- беседы о ЗОЖ;
- участие в оздоровительных процедурах; «Днях здоровья»;
- школьные и районные спортивные мероприятия;
- социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты

2. Социальное направление реализуется через следующие формы достижения результата:

- улучшение внутреннего психологического состояния ребенка в процессе его адаптации к школе;
- подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях.

3. Общекультурное направление реализуется через следующие формы достижения результата:

- участие в конкурсах, праздниках на уровне ОО, района, области;
- фестивали искусств;
- социальные проекты на основе творческой деятельности.

4. Общеинтеллектуальное направление реализуется через следующие формы достижения

результата:

- викторины, познавательные игры;
- познавательные беседы;
- творческие проекты;
- внешкольные конкурсы.

5. Духовно-нравственное направление реализуется через следующие формы достижения результата:

- проведение тематических классных часов;
- участие в целевых программах и проектах различного уровня

План внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	Программа курса	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Полезные привычки»»				1	1
	«Здоровый ребенок-успешный ребенок!»	2	2	1		5
	ГТО				1	1
Общеинтеллектуальное	Экос				2	2
	«Занимательная грамматика»				1	1
	«Почемучки»			1		1
	«В мире книг»	1				1
	«Занимательный английский»				1	1
Общекультурное	«Умелые ручки»			1	1	2
	«Умники и умницы»			1		1
	«Мир вокруг нас»		1			1
	«Игротека»	-			2	2
Духовно-нравственное	«Моя Родина»			1		1
Социальное	Практическая экология	1				1
Итого		4	3	5	9	21

План внеурочной деятельности (годовой) 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа курса	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Полезные привычки»»				35	35
	«Здоровый ребенок-успешный ребенок!»	68	70	35		173
	ГТО				35	35
Общеинтеллектуальное	Экос				70	70
	«Занимательная грамматика»				35	35
	«Почемучки»			35		35
	«В мире книг»	34				34
	«Занимательный английский»				35	35
Общекультурное	«Умелые ручки»			35	35	70
	«Умники и умницы»			35		35
	«Мир вокруг нас»		35			35
	«Игротека»	-			70	70
Духовно-нравственное	«Моя Родина»			35		35
Социальное	«Практическая экология»	34				34
Итого		136	105	175	315	731

Система достижений результатов освоения курсов внеурочной деятельности

Результативность достижений обучающихся по курсам внеурочной деятельности проводится согласно « Положению о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Цвиллингская СОШ».

Программы внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году выполнены в полном объеме за счет уплотнения программного материала.

Мониторинг использования цифрового оборудования

Доля (%) уроков с использованием ИКТ в 1-4 классах

Предмет/ Учитель	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Технология	Изобразительное искусство	Музыка
Иванова И.А.	60	70	60	100	100	100	90
Чернюк О.М.	50	80	50	100	100	100	70
Гатченко М.А.	50	50	30	100	100	100	85
Логинова Е.П.	30	50	30	100	100	100	70

100% кабинетов начальных классов оснащено АРМами.

Для повышения качества образования учителя начальных классов активно внедряют информационные технологии в практику работы.

В целом работа коллектива учителей начальных классов по введению ФГОС НОО решением педсовета была признана удовлетворительной.

Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах

№	ФИО	мероприятие	уровень	результат
1.	Мунбаев Н.	Конкурс новогодней игрушки	муниципальный	1 место
2.	Дуйсенбаева А.	« Я- исследователь»	муниципальный	призер
3.	Дуйсенбаева А.	Конкурс детского и юношеского творчества «Дадим шар земной детям»	муниципальный	1 место
4.	Сотников М.	Конкурс чтецов	региональный	призер
5.	Свайкин М.	Конкурс чтецов	региональный	призер
6.	Аршавирян А.	Эколята – друзья и защитники природы	региональный	призер
7.	Килибаева А.	Эколята – друзья и защитники природы	региональный	призер
8.	Лунина В.	Фестиваль ГТО	муниципальный	2 место
		Кросс нации. 1000 м.	муниципальный	3 место
		Первенство района по легкой атлетике. 2018 г.	муниципальный	1 место
		Лыжня России 2018,2019	муниципальный	1 место
		Спартакиада школьников Чесменского района 2019 г.	муниципальный	1 место
		Многоборье ГТО среди сельских поселений	муниципальный	3 место
		Первенство района по баскетболу. 2020 г.	муниципальный	1 место
9.	Туркенова А.	Первенство района по легкой атлетике. 2018 г.	муниципальный	3 место
10.		Конкурс новогодней игрушки 2019, 2020 г	муниципальный	1 место
11.	Давлеткиреева М.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»2019 г.	муниципальный	1 место
12.	Шумакова В.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 2019 г.	муниципальный	1 место

13.	Петрова А.	« Я- исследователь»	муниципальный	1 место
14.	Жук А.	«Весёлые старты»	муниципальный	1 место
15.		Конкурс поздравительных открыток к 23 февраля «С Днём защитника Отечества»	муниципальный	призер
16.		За яркое художественное воплощение	региональный	Специальный диплом
17.		Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	школьный	1-ое место
18.	Гаврилова Д.	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	школьный	2 место
19.	Дущанов Р.	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	школьный	3 место
20.	Хасанова А.	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	школьный	1 место
21.	Пережогина П	Эколята – друзья и защитники природы	региональный	призер
22.		Открытка «С днем защитника Отечества»	муниципальный	призер
23.	Бобырь Е	Эколята – друзья и защитники природы	региональный	Призер
24.	Сотников М	«Лыжня России»	муниципальный	призёр
25.	Сотников М	Фотоконкурс «Памятники природы сквозь объектив»		участник
26.	Позднякова А	«Лыжня России»	муниципальный	победитель
27.	4класс 2022г.	Конкурс патриотической песни	школьный	победитель

Анализ участия обучающихся МБОУ «Цвиллингская СОШ» в различных конкурсах, смотрах показывает, что в ОО имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать. Работа педагогического коллектива ОО позволила отчетливо увидеть данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности. Целенаправленная, систематическая и индивидуальная работа с одаренными детьми позволит раскрыть и проявить имеющиеся способности к тому или иному виду деятельности.

Анализ воспитательной деятельности классных руководителей на уровне начального общего образования

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является - создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота. Воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания обучающихся, родителям (законными представителям) и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

В формировании и развитии личности обучающихся школа отводит ведущую роль формированию

1. Гражданско-правового и патриотического сознания

Формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:

профилактическую работу; взаимодействие школы с сотрудниками ПДН, ГИБДД, пограничной заставы с. Тарутино, ОМВД России по Чесменскому району.

социально-психологическая деятельность (реализация программы «Тропинка к собственному Я» в рамках доп.образования)

работу с семьей (просветительская работа с родителями по психолого-педагогическим и правовым знаниям).

Мероприятия по формированию гражданско-правового и патриотического сознания

-Классные часы «75- ление Победы», «Есть слово огненное Танкоград», «Блокада Ленинграда», «Афганистан – незаживающая рана»

-Цикл классных часов на тему: «Я - гражданин России» «Моя малая Родина»

-Конкурс рисунков «Моя Родина»

-Встречи с сотрудниками ГИБДД, ПДН, пограничной заставы с. Тарутино.

Большую роль в патриотическом воспитании обучающихся имеет школьный музей.

Материалы музея развивают сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

2. Духовно-нравственное воспитание

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании обучающихся начальной школы является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции ОО.

Основными задачами являются:

-формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

-воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

-приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

-сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

-- расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения

Мероприятия по формированию нравственности, духовности

В течение многих лет ОО активно сотрудничает с культурными учреждениями района и поселения: ДДТ, краеведческий музей, пограничная застава с. Тарутино, ДК п. Цвиллинга, библиотека п. Цвиллинга, Цвиллингская сельская администрация, Совет ветеранов, ФАП п. Цвиллинга. Педагогический коллектив ОО старается разнообразить досуг обучающихся, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях внеурочной деятельности художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются творческие выставки.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе. («Осень золотая», изготовление кормушек для птиц, посиделки)
- воспитание уважительное отношение к труду педагога. (праздник «День учителя», «Последний звонок»)
- формирования уважения к защитникам Родины; (мероприятия, посвященные 75-летию Победы, Беслан, Афганистан)
- воспитание нравственных чувств и этического сознания
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт альтернатива пагубным привычкам»).
- цикл классных часов на темы: «Главный закон государства»
- Участие в проведении праздников «День учителя», «День Матери», «День пожилого человека»
- Презентации, посвященные воспитанию обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Профориентационная работа в школе строится на:

трудовом воспитании; профессиональном просвещении – ознакомление обучающихся с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.; воспитании психологической и практической готовности обучающихся к труду.

Мероприятия по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству:

- Классные часы на темы «Все работы хороши», «Профессия пожарный», «Люди в белых халатах»
- Конкурсы –выставки творческих работ
- Трудовые акции «Фабрика Деда Мороза»
- Генеральные уборки классных кабинетов и их озеленение.
- Акция «Цветущий школьный двор»
- Акция «Покормите птиц зимой»

8..Творческие конкурсы: на лучшую стенную газету (к празднику осени, Новому году, Дню Защитников Отечества, Международному Женскому Дню, поздравления выпускникам)

4.Интеллектуальное воспитание

Особенно важным в данном направлении является формирование у обучающихся отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Мероприятия по данному направлению

- 1.Школьные,муниципальные олимпиады
2. Участие в интеллектуальных школьных и районных мероприятиях, конкурсах
3. Участие в конкурсе исследовательских проектов младших школьников «Я – исследователь» («Чипсы- это вред или польза», «Торт «Рыжик», «Песни военных лет»)
4. Беседы «Кем быть? Каким быть?»

5.Здоровьесберегающее воспитание

С целью формирования у обучающихся ценности здоровья и здорового образа жизни в ОО реализуется Программа «Здоровье», являющейся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся, профилактике негативных явлений среди детей, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основные задачи:

- выработать у обучающихся умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

-закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,

- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Мероприятия по реализации программы «Здоровье»

Обучающиеся начальной школы принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- старты здоровья;

- легкоатлетическая эстафета «Кросс Победы», посвященная 75-летию Великой Победы.

- школьные президентские состязания;

- военно-патриотический месячник «Вперед, мальчишки!»

- «Веселые старты »

- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;

- День здоровья и спорта

- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам.»

-Лыжня России.

-Спортивные секции «Лёгкая атлетика», «Волейбол».

-Программа внеурочной деятельности «Здоровый ребёнок-успешный ребёнок»

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек:

- лектории «Влияние сотовых телефонов на здоровье », « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?» и т.д.

- классные часы и беседы по ЗОЖ

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель направления - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

-формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

-формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

-формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Мероприятия по социокультурному и медиакультурному воспитанию

-Организация работы родительского комитета.

-Совместная работа с Советом учреждения:

- Оказание помощи ветеранам войны и труда, одиноким, престарелым, пожилым людям села.

- Посещение школы и беседы с обучающимися представителями правоохранительных органов.

- Уход за памятником Победы

-Митинг к 9 мая День Победы; «Вахта памяти».

-Участие в акции « Бессмертный полк»

-Совместная работа с сельской библиотекой

-Организация совместных мероприятий с обучающимися.

- Сотрудничество с социальными партнерами : ДДТ, краеведческий музей, пограничная застава с. Тарутино, ДК п. Цвиллинга, библиотека п. Цвиллинга, Цвиллингская сельская администрация, Совет ветеранов, ФАП п. Цвиллинга

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на учебных занятиях, так и во внеучебное время. Они имеют своей главной **целью** всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание обучающихся.

Основными **задачами** данного направления являются:

- воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве;
- развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;
- формирование эстетического отношения к жизни;
- развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

Мероприятия по культуротворческому и эстетическому воспитанию

- Класные часы: «Для чего нужна улыбка», «Путешествие по городу вежливости и доброты», «Светлый праздник Пасха»
- Комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий)
- Выставка-презентация «Мои любимые книжки»
- Конкурс рисунков
- Экскурсии в краеведческий музей им. Беликова с. Чесма

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности.

Основные задачи направления:

- разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности;
- правовое воспитание обучающихся;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение

Мероприятия по формированию правовой культуры и культуры безопасности

- Встречи с представителями правоохранительных органов и социальными партнерами.
- Викторины по правовой тематике : « Я и закон», «Права и обязанности школьников».
- Класные часы «Права и обязанности», «Обман и его последствия»

9. Воспитание семейных ценностей

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

В школе организованы родительские комитеты классов с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы.

Мероприятия по реализации воспитательной программы:

- Цикл класных часов на тему: «Моя семья», «Традиции моей семьи»
- Проекты «Моя семья», « Моя семья- мое богатство», « Генеалогическое древо» « Мама, папа, я – счастливая семья», «Религиозные традиции моей семьи».
- Тематическая выставка рисунков и сочинений: « Моя семья», « Профессии моих родителей»
- КТД

- Общешкольные и классные родительские собрания
- Работа родительских комитетов
- Благоустройство классных кабинетов
- Экскурсии, походы

10. Формирование коммуникативной культуры

Включение в систему требований к результатам обучения знаний о средствах коммуникации и безопасности общения позволяет актуализировать задачи формирования у школьников коммуникативной культуры.

Основные задачи направления:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку.

Мероприятия по формированию коммуникативной культуры

- Тематические выставки рисунков и плакатов «Мы разные, но мы вместе»
- Участие в творческих конкурсах муниципального уровня совместно с ДК п. Цвиллинга.
- Проекты по ОРКСЭ: «Библия», «Чудо крещенской воды», «Мусульманские праздники», «Стена Плача», «Мечеть – колыбель ислама»
- Классные часы названия: «Для чего нужна улыбка?», «Создание позитивного отношения», «Азбука народной мудрости», «Жить в мире с собой и другими»

11. Экологическое воспитание

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Основными задачами являются:

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- овладение нормами экологического поведения, обеспечивающего сохранение на земле человека и природы, их взаимодействия.

Мероприятия по формированию экологического сознания

- Акция «Цветущий школьный двор»
- Акция «Покорми птиц зимой»
- Акция «Сделаем вместе»
- Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Международный день птиц», «Будь природе другом», «День Земли», «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- Весенний и осенний субботники
- Конкурсы рисунков, поделок

Данные направления воспитательной деятельности реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Благодаря активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера: заинтересованности и творчества.

Результатом успешной работы обучающихся, классных руководителей стали яркими и запоминающимися общешкольные мероприятия:

- праздник «Осень золотая»;
- День пожилого человека;
- Масленица;
- новогодние утренники для обучающихся начальной школы;
- праздник «Для любимых мам»;

Здоровье обучающихся

Состояние здоровья обучающихся в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно на каждой перемене проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательной организации является формирование навыков здорового образа жизни обучающихся .

I. Учет состояния здоровья детей:

1. Анализ медицинских карт обучающихся.

2. Определение групп здоровья.

Фельдшер ФАПа ежегодно осматривает детей, учителям даются рекомендации по отдельным обучающимся, имеющими проблемы со здоровьем.

3 . Учет посещаемости занятий.

Учет посещаемости занятий обучающимися ведется каждый день в течении всего учебного года.

В течении всего года проводится работа по профилактике заболеваний (классные часы «Безопасность значит жизнь», «Осторожно! Коронавирус», «Профилактика ОРВИ, гриппа», «Как предупредить вирусную инфекцию», «Безопасность на все случаи жизни» расписания составляются с учетом СанПиНа.

Физическая и психологическая разгрузка обучающихся:

В течение всего учебного года обучающиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

- День здоровья и спорта

- Веселые старты

- Спортивные конкурсы и соревнования

- Классные часы: «Жить здорово!», «Чистота-залог здоровья», «Азбука здоровья», «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание », « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?»,

-проведены классные часы на темы: беседы по профилактике курения, алкоголя, наркомании.

С обучающимися проводятся беседы о соблюдении режима дня и правил личной гигиены: «В здоровом теле -здоровый дух», «Мой режим дня», «Уроки Мойдодыра » .

Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни ведется и в летний период в пришкольном лагере «Планета детства».

Большое внимание классными руководителями уделяется беседам по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и беседам о терроризме. Проводились беседы, викторины по правилам дорожного движения «Мы и дорога», «Красный, желтый, зеленый».

Работа с родителями

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы ОО с родительской общественностью.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Устав МБОУ «Цвиллингская СОШ»
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение об общешкольном родительском комитете школы

Организация сотрудничества родителей (законных представителей) и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы ОО, классных руководителей с родительской общественностью.

Направления работы

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобщего собрания
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация классного руководителя по вопросам воспитания обучающихся;

2. Организационно - деятельное:

- участие в заседаниях Совета Учреждения;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (законными представителями)- беседы, консультации

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями(законными представителями) ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей (законных представителей) в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобщих собраний.

Основными видами родительского всеобщего собрания являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Наиболее активно родители (законные представители) участвуют в организации досуга детей. Это организация новогодних утренников, участие в творческих конкурсах.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей (законных представителей) к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся в нашей школе представлена следующими **направлениями и формами:**

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

Основные вопросы воспитания обучающихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю приходится выстроить работу так, чтобы родители (законные представители) смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы.

На собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений обучающихся. Реализуя принцип демократичности, привлекают родителей (законных представителей) к управлению делами ОО через работу общешкольного родительского комитета.

Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являются:

- обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- организация досуга детей;
- обеспечение социальной работы с детьми и родителями (законными представителями).

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха обучающихся;
- организация питания обучающихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;

Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы и классов способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей, связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования администрацией МБОУ «Цвиллингская СОШ» в 2019 - 2020 учебном году проводился Мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Целью мониторинга было изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в ОО.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ОО.
3. Метод мониторинга: анкетный опрос

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:

- Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Выводы о степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2019-2020 учебный год представлены в таблице:

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Родители(законные представители)		
Психологический климат	1.Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). 2. Объективная оценка результатов обучения ребенка. 3.Уважительное отношение учителей к ребёнку. 4.Наличие у ребёнка друзей в школе 5.Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. 6. Достаточная информированность о деятельности школы.	1.Жалобы на недомогание и плохое самочувствие обучающихся во время учебного процесса. 2.Узкий круг для выбора спецкурсов, профильных групп и классов
Профессиональная	1.Наличие хорошего авторитета у учителей.	1. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности

подготовка педагогов	2. Уважительное отношение учителей к ученикам. 3. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его.	детей. 2. Не всегда интересно присутствовать на родительских собраниях.
Качество знаний учеников	1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. 2. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.	1. Неоднозначная оценка, адекватности школьной нагрузки.
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	1. Использование на уроках современных информационных технологий.	1. Около 20% опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу.

ИТОГИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА АНКЕТИРОВАННОГО ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ (см. анкеты)

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Родители(законные представители)		
Психологический климат	94 %	6 %
Профессиональная подготовка педагогов	90 %	10 %
Качество знаний учеников	86 %	14 %
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	78 %	22 %

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.
2. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: увеличение штата учителей (особенно молодых специалистов)

Приложение №1

Анкета

«УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ШКОЛЕ»

Уважаемые родители(законные представители)! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в нашей школе. Прочитайте внимательно каждое

предложение. Если вы с каждым из них согласны, то поставьте рядом с номером знак «+», а если не согласны, то поставьте знак «-». Просим вас быть откровенными.

I

1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка.
2. Методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогами школы по отношению к моему ребенку, в основном приводят к положительному результату.
3. В нашей школе ученикам и родителям предоставляется право выбора спецкурсов, профильных классов и групп и др.
4. Наш ребенок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.
5. Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо.
6. Педагогами осуществляется правильный и своевременный контроль за результатами обучения нашего ребенка.
7. При обучении и воспитании нашего ребенка педагоги школы учитывают его индивидуальные особенности.
8. Я согласен с системой воспитания, действующей в школе.

II

1. Считаем, что наша школа имеет хорошую материально-техническую базу.
2. В нашей школе уютно, красиво и чисто.
3. В нашей школе проводится много интересных мероприятий.
4. У наших детей в школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время.
5. Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.
6. Для решения задач обучения и воспитания наша школа тесно сотрудничает с образовательными организациями, другими школами, детскими центрами.
7. Работе с родителями педагоги нашей школы придают огромное значение.
8. Мы довольны теми условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе.
9. Учебная нагрузка в школе равномерно распределена в течение недели.

III

1. Учителя относятся к нашему ребенку так, как он этого заслуживает.
2. Учитель прислушивается к нашему родительскому мнению и учитывает его.
3. При решении школьных (классных) вопросов у нас существует возможность взаимодействовать с другими родителями.
4. У нашего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями.
5. Нам приятно и интересно бывать на родительских собраниях.
6. В нашей школе царит доброжелательная психологическая атмосфера.
7. Наш ребенок доволен обучением в данной школе.
8. У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками.

IV

1. Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по нашему мнению, улучшению образовательного процесса.
2. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении у них психофизических перегрузок.
3. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.
4. У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие нас вопросы, касающиеся учебы и личности нашего ребенка.
5. Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит явную пользу.
6. За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.
7. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней.
8. Деятельность администрации ОО мы считаем эффективной.

9. Мы всегда при необходимости можем обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.

10. Мы довольны тем, что наш ребенок обучается именно в этой школе.

Спасибо за сотрудничество!

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что родители (законные представители) владеют информацией о ОО, но для полноты информации нужно чаще использовать электронные ресурсы.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет ОО среди родителей (законных представителей) достаточно высок. Но проблемы существуют. В целях корректировки образовательного процесса с учётом полученных данных необходимо подготовить План по обеспечению удовлетворенности родителей (законных представителей) уровнем образования в школе на 2020/2021 год.

Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями (законными представителями).
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями(законными представителями).
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
4. Формирование активной педагогической позиции родителей(законных представителей)

Задачи:

1. Установление постоянной связи с родителями (законными представителями), взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы.
2. Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
3. Привлечение родителей(законных представителей) к управлению школой.
4. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
5. Установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.
6. Организация общественно значимой деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся, формирование активной педагогической позиции родителей(законных представителей) .

Предполагаемый результат:

1. Повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей(законных представителей) .
2. Развитие творческой инициативы родителей(законных представителей) .
3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом

**Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
Контингент обучающихся**

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы – дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Общее количество обучающихся в сравнении за 3 года

Учебный год	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Сохранность %
2018-2019	36	36	100
202019 - 2020	38	39	102
2020-20121	41	40	97

Сведения об обучающихся, состоящих на профилактическом учете за последние 3 года:
 За период с 2018 по 2021 г.г. в школе нет обучающихся, состоящих на внутришкольном и другом профилактическом учёте. В школе сложилась определённая система работы на данном направлении, отлажена совместная деятельность социального педагога, работа классных руководителей и администрации школы с привлечением общешкольного Родительского совета.

Кадровое обеспечение

МБОУ «Цвиллингская СОШ» обладает хорошим кадровым составом. Педагогический коллектив- высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, обладающие профессиональным мастерством. 75 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Анализ кадрового состава по возрасту.

уч.год.	Кол-во педагогов	мужчин	женщин	От 20 до 25	От 25 до 30	От 30 до 40	От 40 до 50	От 50 до 55	55 лет и выше
2018/19	7	0	7	0	0	1	2	2	2
2019/20	7	0	6	0	0	1	2	2	2
2020/21	7	0	6	0	0	1	2	1	3

Анализ кадрового состава по стажу работы.

Стаж работы	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	30 лет	Более 30 лет
Кол-во педагогов	0	0	1	2	0	4

№ п/п	Показатель	2019-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование, ВП	5 (70%)	5 (70%)	5 (70%)
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее непедагогическое образование, ВН	0	0	0
3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование, ВВП	0	0	0
4.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование, СП	2 (36%)	2 (36%)	2 (36%)

Уровень квалификации (количество, %);

Педагогические работники -6
Высшая- 0(0%)
Первая- 1 (14%)
Соответствие. -6 (86%)
Без категории – 0(0%)
Итого:

Курсы педагогов начальной школы 2018-2021 уч.год

ФИО	Тема	
Чернюк О.М.	Содержательные и методические особенности учебного предмета « Основы религиозных культур и светской этики»	22.08.2018
	Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (НОО)	Август 2019 г.
	Современные технологии в деятельности классного руководителя в начальной школе	30.09.2020
	Цифровая грамотность педагогического работника	Февраль 2021
	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, правилам профилактики и диагностики ОРВИ, гриппа и новой коронавирусной инфекции COVID-19	25.01.2021-05.02.2021
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	22.01.21-10.02.21
Тургунова Б.М.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, правилам профилактики и диагностики ОРВИ, гриппа и новой коронавирусной инфекции COVID-19	25.01-05.02.2021г.
Гатченко М.А.	Особенности конструирования оценочных материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений младших школьников	Апрель 2019
	Функциональная грамотность младшего школьника	19.10-06.11.20
	Современные технологии в деятельности классного руководителя в начальной школе	30.09.2020
Логинова Е.П.	Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Апрель 2019
	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, правилам профилактики и диагностики ОРВИ, гриппа и новой коронавирусной инфекции COVID-19	25.01.2021-05.02.2021
	«Современные технологии в деятельности классного руководителя»	С16.09.2020 - 30.09.2020
	Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с предметными концепциями (НОО)	Сентябрь 2020г
Иванова И.А.	Современные образовательные технологии	Апрель 2019 г.
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	2019 г.
	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, правилам профилактики и диагностики ОРВИ, гриппа и новой коронавирусной инфекции COVID-19	25.01.2021-05.02.2021
	Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации	Февраль 2021г.
Карташова Л.Г.	Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС	Декабрь 2020 г.
	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, правилам профилактики и диагностики ОРВИ, гриппа и новой коронавирусной	25.01.2021-05.02.2021

	инфекции COVID-19	
Попова Н.Н.	« Теория и методика преподавания учебного предмета « Иностраный язык» в условиях введения ФГОС общего образования»	С 12.11.2018г - 23.11.2018г
	«Современные технологии в деятельности классного руководителя»	С16.09.2020 - 30.09.2020
	«Современный урок иностранного языка: традиции и инновации»	09.09.2020
	«Особенности преподавания второго иностранного языка (немецкий)»	22.10.2020
	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	Декабрь 2020г.
	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, правилам профилактики и диагностики ОРВИ, гриппа и новой коронавирусной инфекции COVID-19	25.01.2021- 05.02.2021

Укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2020-2021 учебном году составляет 100% .

Педагоги школы внедряют в учебный процесс новые образовательные технологии, ИКТ, способствующие росту творчества и развитию личности обучающегося, поэтому педагогу необходимы знания для работы на компьютере, 100% учителей применяют на практике компьютерные технологии.

Образовательная организация укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью. За три последних года на курсах повышения квалификации прошли подготовку 100 % педагогов.

Материально- техническое обеспечение Инфраструктура общеобразовательной организации Учебные помещения

- Кабинеты:
-начальных классов -4
-немецкого языка -1;
- -библиотека с читальным залом;
- -столовая;
- -спортзал;

Описание материально-технические условия Кабинеты начальной школы

<i>Электронное оборудование</i>	<i>Учебное и лабораторное оборудование</i>	<i>Наглядное пособие</i>
Экран-4 шт. Сетевой фильтр-4 шт. Ноутбук-1 шт. АРМ-4 шт. Цифровой фотоаппарат	- Комплект методической литературы. -Справочная литература -Глобус. -Модели муляжей овощей и фруктов -Полная хрестоматия для нач. школы -Сборники тренировочных заданий и проверочных работ по русскому и математике. -Набор геометрических фигур. -Коллекция полезных ископаемых для нач.	-Стенд-уголок по технике безопасности -4 шт. Алфавит. -Комплект тематических таблиц по русскому языку и математике. -Комплект наглядных пособий для словарной работы по русскому языку. -Таблицы к основным

	<p>школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10. - Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20. -Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100. Геометрический раздаточный материал. -Термометры для измерения температуры воздуха, воды. -Термометр медицинский. -Компас. -Часы с синхронизированными стрелками. -Коллекция плодов и семян растений. 	<p>разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наглядное пособие для изучения состав числа. - Географические настенные карты.
--	--	---

В образовательной деятельности используются инновационные средства обучения:

-множительная техника для тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-документ-камера

-цифровой фотоаппарат.

-видеокамера

В ОО осуществляется доступ к сети Интернет. Каждый участник образовательных отношений имеет доступ к его ресурсам. В целях предупреждения бесконтрольного доступа к сети Интернет на компьютеры, подключенные к сети, установлены средства контент-фильтрации, запрещающие доступ к развлекательным ресурсам и ресурсам сомнительного содержания. ОО имеет свой сайт, который является центром информационных ресурсов и средством организации коммуникаций.

Читальный зал совмещен с библиотекой.

Обеспеченность учебниками на 01.01.2021 г. – 100%

Организация питания

В школе имеется столовая на 60 посадочных мест, обучается 40 обучающихся.

На начало учебного года изданы все необходимые приказы по организации горячего питания в ОО, определен регламент работы классных руководителей по организации горячего питания, состав бракеражной комиссии. Все нормативные документы обновлены и вывешены в обеденном зале на стенде. Утвержденное десятидневное меню и меню-раскладка на каждый вывешивается на стенде в столовой.

Обучающиеся школы получают бесплатные горячие завтраки на сумму 56 рублей 64 копейки. Для организации бесплатных завтраков выделяются субсидии: из федерального бюджета-45,84 рублей, областного- 10,75 рублей и 0,05 рублей из местного.

Составлен и утвержден график посещения столовой. Завтрак предоставляется детям 1-4 классов после 2 урока. В ОО обучающиеся получают молоко по программе «Кружка молока»

Контроль за посещением столовой обучающимися с учетом количества фактически отпущенных завтраков возлагается на ответственного за организацию школьного питания, утвержденного приказом директора школы. Контроль качества питания по органолептическим показателям (бракераж пищи) до приема ее детьми ежедневно осуществляется бракеражной комиссией, утвержденной приказом директора школы.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием, столовой и кухонной посудой.

Безопасность обучения

Состояние работы по обеспечению безопасности в школе

Цель: обеспечение безопасности обучающихся и работников ОО во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в ОО работа осуществлялась в следующих **направлениях:**

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие **задачи:**

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников ОО;
- составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;

Меры пожарной безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: инструктажи, учебно-тренировочные занятия, беседы, показ видеосюжетов, организовано сотрудничество с ПЧ№7 с. Чесма.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

В ОО проводится определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;
- проведены и приведены в порядок складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание ОО в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками, обучающимися;
- обеспечена оперативная связь с ЕДДС, с правоохранительными органами;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по правилам поведения в условиях ЧС.

Осуществление контроля вопросов безопасности в ОО

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках технологии, физической культуры,

Использование социальной сферы села (ПАРТНЕРЫ)

Школа является центром всего социума на территории Цвиллингского поселения и ведет активную совместную деятельность со всеми структурными подразделениями: фельдшерско-акушерским пунктом, сельским домом культуры, сельской библиотекой. В течение всего года в школе проходят сельские праздники, концерты, встречи, тренировки, соревнования. В школе большое внимание уделяется дополнительному образованию, сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования с.Чесма (ДДТ, ДК, ДЮСШ, краеведческий музей). Школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями района, области.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования ОО ставит перед собой задачи на новый учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу педагогов на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности личностных, метапредметных и предметных умений обучающихся НОО;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся начальной школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников в целях повышения качества образования обучающихся, необходимого для продолжения обучения ОО;
- продолжить работу по реализации здоровьесберегающих позиций ОО в целях безопасного пребывания участников образовательных отношений
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.